



5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

ALUNO: _____ **TURMA:** 3º ANO

PROFESSOR: VIVIANE COSSARI / REGINA S. ZAMBERLAN / VALÉRIA MARQUES

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA,
GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 06 de junho de 2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno**. Ele terá o período de 01 a 06 de junho, para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 05/06, vocês deverão trazer o caderno com as atividades para correção.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

DIA 01 DE JUNHO-SEGUNDA-FEIRA

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ❖ LÍNGUA PORTUGUESA
- ❖ MATEMÁTICA
- ❖ GEOGRAFIA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Ler e interpretar texto instrucional (regra de brincadeira).

MATEMÁTICA

- Identificar e citar as principais medidas de comprimento.

GEOGRAFIA

- Reconhecer os principais símbolos criados pela sociedade para organizar o espaço.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que todas deverão ser RESPONDIDAS no caderno de casa com cabeçalho e não se esqueça da margem. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolver – las na folha, colocar o cabeçalho no caderno de casa e colar a folha que você resolveu.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de atividades escritas, de desenhos, observações e realização de cálculos.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia com atenção o texto abaixo que vai te ensinar uma brincadeira:

COELHINHO SAI DA TOCA

Material necessário: arcos, ou giz para desenhar no chão.

Modo de jogar

Dentro de um espaço determinado previamente, as crianças se distribuem em “tocas” que serão os bambolês ou círculos traçados com o giz.

Normalmente, se faz uma toca a menos do que o total de participantes, ficando um deles sem toca.

A criança que está sem toca, começa dizendo: “Coelhinho, sai da toca, um, dois, três!” As demais devem abandonar a toca que está e procurar outra, correndo o risco de ficar sem toca.

Continua com o comando a criança que ficou sem toca.



2) Agora, responda as questões:

A)O texto acima nos ensina:

() uma receita () uma brincadeira () uma música

B)De acordo com o texto:

() utilizamos papéis na brincadeira .

() podemos brincar sozinho.

() a toca pode ser um bambolê ou um círculo desenhado no chão.



- 3) Qual é o comando que um dos participantes deve dizer nessa brincadeira?
R _____
- 4) Reescreva as frases abaixo, substituindo a palavra destacada por outra que tenha o mesmo significado:
- a) As crianças devem **abandonar** a toca que está e procurar outra.

- b) Na brincadeira, se faz uma toca a menos do que o total de **participantes**.

- 5) Agora, **se possível** realize a brincadeira **COELHINHO SAI DA TOCA** com as pessoas que moram com você. Depois, ilustre a brincadeira e escreva uma frase sobre o que você achou dela.

ILUSTRAÇÃO

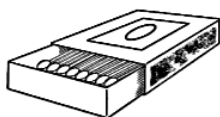
FRASE

MATEMÁTICA

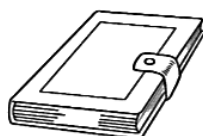
01. Para começarmos a aula de matemática, leia a história

QUEM VAI FICAR COM O PÊSSEGO?

1) Observe os objetos abaixo e copie a alternativa que indique a medida mais próxima:



5 cm 5 mm



30 cm 1 m



9 cm 30 cm



15 cm 10 m



80 cm 5 m

2) Vamos resolver essas situações problemas?

a)



FABIANE MEDIU O COMPRIMENTO DE
UMA CANETA. QUAL DAS MEDIDAS A
SEGUIR ELA PODE TER ENCONTRADO?

- a) 2M
- b) 2 CM
- c) 15CM
- d) 1,5M

b) Papai comprou 55 metros de arame para fazer uma cerca. Como não foi suficiente, ele comprou mais 35 metros. Quantos metros de arame ele comprou ao todo para fazer a cerca?

R: _____

c) Sebastião comprou 26 metros de madeira para fazer uma cerca. Já gastou 18 metros na cerca. Quantos metros ainda restam?

R: _____

GEOGRAFIA

Símbolos de trânsito:



QUAL O SIGNIFICADO DESSAS PLACAS?



As placas de trânsito são símbolos importantes criados pelo homem para organizar a ordem e, muitas vezes impedir que ocorram acidentes. A partir dos desenhos que estão estampados nelas podemos ver símbolos que compõem uma linguagem universal.

Às vezes estamos perdidos e sem saber o que fazer, e uma placa nos ajuda na localização.

1) Agora é com você! Crie símbolos e desenhe placas para alguns dos espaços da escola:

SALA DE AULA



QUADRA



DIA: 02 DE JUNHO -TERÇA-FEIRA

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ❖ HISTÓRIA
- ❖ ENSINO RELIGIOSO

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

HISTÓRIA

- Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.

ENSINO RELIGIOSO

- Reconhecer os símbolos religiosos.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS** no caderno de casa com cabeçalho e não se esqueça da margem. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolver – las na folha, colocar o cabeçalho no caderno de casa e colar a folha que você resolveu.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de atividades escritas, de desenhos, observações.

HISTÓRIA

O que se formou primeiro?



O CAMPO OU A CIDADE.

Assista a esse vídeo

https://www.youtube.com/watch?v=eHW6GIJf_wU

VAMOS COMPARAR?



Gettyimages

IMAGEM 1



Gettyimages

IMAGEM 2

1) Observando as imagens. Levando em consideração o que assistimos no vídeo, o que podemos observar?

a) Há vegetação nos dois espaços? Como é?

R: _____

b) Há moradias nos dois espaços? Como são?

R: _____

c) O que você vê em uma dessas imagens que não é legal?

R: _____

2) Leia o texto e responda as questões a seguir.

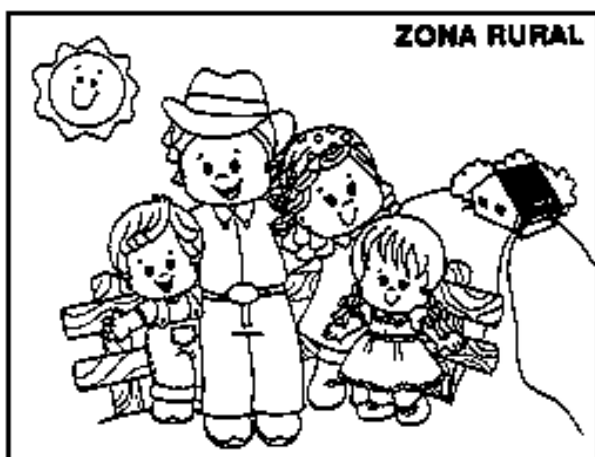
HÁ PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE, OUTRAS QUE MORAM NO CAMPO.

AS PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE FORMAM A COMUNIDADE URBANA E AS PESSOAS QUE VIVEM NO CAMPO FORMAM A COMUNIDADE RURAL.

NA COMUNIDADE URBANA, HÁ MUITAS COISAS EM COMUM, POR EXEMPLO, ALGUNS SERVIÇOS COMO ELETRICIDADE, ÁGUA E ESGOTO TRATADOS, TRANSPORTES COLETIVOS, COMUNICAÇÃO, REDE DE BANCOS E UM COMÉRCIO MUITO VARIADO.

NAS CIDADES, AS CASAS OU APARTAMENTOS SÃO CONSTRUÍDOS BEM JUNTO UNS DOS OUTROS.





A ZONA RURAL, TAMBÉM CHAMADA DE CAMPO, É A REGIÃO QUE FICA FORA DA CIDADE.

AS PESSOAS VIVEM NO CAMPO EM SÍTIOS, CHÁCARAS, FAZENDAS, ETC.

AS CASAS DA ZONA RURAL NÃO SÃO CONSTRUIDAS PERTO UMA DAS OUTRAS. A MAIORIA DAS PESSOAS QUE VIVEM NA COMUNIDADE RURAL TRABALHA CUIDANDO DA LAVOURA E DO GADO.

AS QUE CUIDAM DA LAVOURA SÃO CHAMADAS DE AGRICULTORES OU LAVRADORES. ELAS TRABALHAM NA TERRA, PLANTAM, COLHEM E VENDEM OS PRODUTOS.

QUEM CRIA OS ANIMAIS COMO BOIS, CAVALOS, CABRAS, PORCOS, AVES SÃO CHAMADAS PECUARISTAS.

1. RESPONDA:

- a) As pessoas que moram na cidade formam a comunidade : _____
- b) As pessoas que vivem no campo formam a comunidade: _____
- c) Quem cuida da lavoura são chamados de: _____
- d) Quem cuida da criação de animais são chamados de: _____

3) Observe os profissionais e escreva o nome de cada profissão e se é mais comum encontrá-la na cidade ou no campo.



Lembre-se, cidade e campo se completam.



ENSINO RELIGIOSO

Os símbolos religiosos

Os símbolos religiosos são linguagens que comunicam ideias sobre o sagrado.

Um símbolo religioso pode ser uma imagem ou estátua, um livro, um gesto, uma vestimenta, um alimento, um elemento da natureza como a água, o fogo, uma árvore, uma flor, um animal, uma ave, entre outros.

O símbolo religioso pode representar uma época, ou uma pessoa importante considerada exemplo, ou uma pessoa importante considerada exemplo de vida para seguidores de uma determinada religião.

As pessoas usam diversos recursos para construir os símbolos: desenhos, pinturas, escultura, etc.

1) Qual o símbolo da sua religião? Faça um bonito desenho para representar este símbolo.

R: _____

DIA 03 DE JUNHO-QUARTA FEIRA

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ❖ CIÊNCIAS
- ❖ LÍNGUA PORTUGUESA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Compreender que os produtos que usamos são feitos de diferentes materiais.
- Reconhecer a importância da saúde auditiva e visual.
- Compreender que os seres vivos necessitam do calor.
- Reescrever regra de brincadeira "Coelhinho sai da toca".
- Sistematizar o SEA, ampliar vocabulário e consolidar a consciência fonológica.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS** no caderno de casa com cabeçalho e não se esqueça da margem. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolver – las na folha.





COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de atividades escritas, de desenhos, observações e produção de texto.

CIÊNCIAS

Utilizamos vários tipos de objetos diariamente, cada um deles tem uma propriedade, alguns são feitos de plásticos, outros de vidro, ou metais, e ainda mais uma infinidade de materiais diferentes.

- 1) Observe o quadro a seguir e complete. Com as palavras que estão faltando. Pode utilizar o quadro de ideias, que está abaixo das imagens.

	<p>_____</p> <p>ELA É FEITA DE:</p> <p>_____</p>
	<p>_____</p> <p>ELA É FEITA DE:</p> <p>_____</p>
	<p>_____</p> <p>ELA É FEITA DE:</p> <p>_____</p>
	<p>_____</p> <p>ELE É FEITO DE:</p> <p>_____</p>

COPO – GARRAFA – LATA – CAIXA
PAPELÃO – VIDRO – PLÁSTICO - METAL

POLUIÇÃO SONORA E VISUAL

Existem vários tipos de poluição, para termos saúde auditiva e visual devemos tomar cuidado principalmente com a poluição sonora e visual.

- **Poluição sonora:** as principais fontes de ruído são o trânsito de veículos, as obras da construção civil, as indústrias, o comércio e os serviços, as máquinas e equipamentos em geral.
- **Poluição visual:** as propagandas veiculadas através de de faixas, cartazes, placas, painéis, letreiros, as pichações dos grafiteiros, as edificações e monumentos mal cuidados são os principais responsáveis pela poluição visual.

1) Marque um **x** na resposta correta:

A gravura abaixo mostra uma criança sofrendo com poluição, esta poluição é:

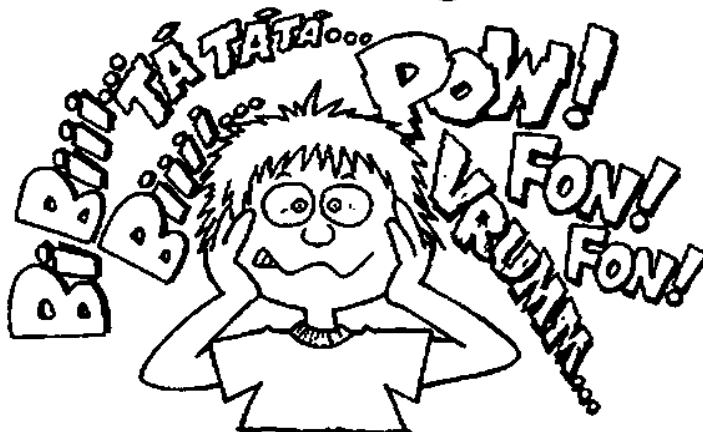


() VISUAL

() SONORA

2) Marque com x as situações que, na sua opinião, provocam mais poluição sonora:

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Trânsito de automóveis em horário de pico. | <input type="radio"/> Passar o dia na praia. |
| <input type="radio"/> Apresentação de uma orquestra. | <input type="radio"/> Fogos de artifício na virada do ano. |
| <input type="radio"/> Hora do intervalo na escola. | <input type="radio"/> Visitar um museu. |
| <input type="radio"/> Construção de um edifício. | <input type="radio"/> Trabalhar como telefonista. |
| <input type="radio"/> Pintura de um edifício. | <input type="radio"/> Um show musical. |
| <input type="radio"/> Utilizar o aspirador de pó. | <input type="radio"/> Cavalgar em um sítio. |
| <input type="radio"/> Falar ao telefone com um amigo. | <input type="radio"/> Ir ao salão de cabeleireiro. |



2) LEIA O TEXTO DEPOIS RESPONDA A QUESTÃO:

O CALOR

O SOL É INDISPENSÁVEL À VIDA, NOS DÁ LUZ E CALOR. FAZ BEM À SAÚDE E AJUDA NO CRESCIMENTO DOS ANIMAIS E VEGETAIS. QUANDO SAÍMOS AO SOL, DEVEMOS TER ALGUNS CUIDADOS, COMO: USAR BONÉ, PASSAR PROTETOR SOLAR, BEBER BASTANTE ÁGUA, ENTRE OUTROS.

- a) Marque um X nas respostas que indicam os cuidados que devemos ter ao ficar expostos ao Sol.
- () Usar Boné
 - () Passar protetor solar
 - () ficar exposto ao sol das 10 as 15 horas
 - () Não beber água.

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Lembra da brincadeira coelhinho sai da toca que aprendemos na 2ª feira? Hoje você vai escrever com suas palavras como se brinca, não se esqueça de colocar o material necessário e as regras.

2. _____

DIA 04 DE JUNHO - QUINTA -FEIRA

LINGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Comparar textos reconhecendo suas finalidades.
- Usar concordância nominal, verbal, ortografia e SEA.
- Ler e interpretar gráfico de barras ou colunas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS** no caderno de casa com cabeçalho e não se esqueça da margem. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolve – las na folha e guarda-la para depois devolver para a professora.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de atividades escritas, desenhos, observações, realização de cálculos e por produção de texto.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia os textos e responda as questões:

O quadro de Joaquim

Joaquim gosta de pintar quadros com tinta de aquarela.
Um dia ele desenhou em uma grande tela uma praia com sol, mar, gaivotas, barquinhos e coqueiros.
Depois, Joaquim pintou tudo com a tinta da aquarela.
O quadro que Joaquim pintou ficou uma beleza!



a) Joaquim gosta de:

() praia () pintar quadros () passear de barquinho

b) O título do texto é:

() O quadro () A pintura de Joaquim () O quadro de Joaquim

c) O quadro de Joaquim ficou:

() muito bonito () muito feio () muito triste

d) O que Joaquim desenhou?

R: _____

2) Vitamina do super-herói



Ingredientes

- 1 cenoura
- 1 maçã
- 1 banana
- 1 mamão papaia
- 2 colheres de sopa de mel ou açúcar
- 1 copo de suco de laranja

Modo de fazer:

Descasque e pique a cenoura, a maçã, a banana e o mamão. Bata tudo no liquidificador, junte o mel e o suco de laranja.

Está pronta para beber. É gostosa e super saudável.

a)Esse texto serve para:

- () divertir () ensinar a preparar uma receita () ensinar a fazer super-heróis

b)Em quantas partes está dividida a receita?

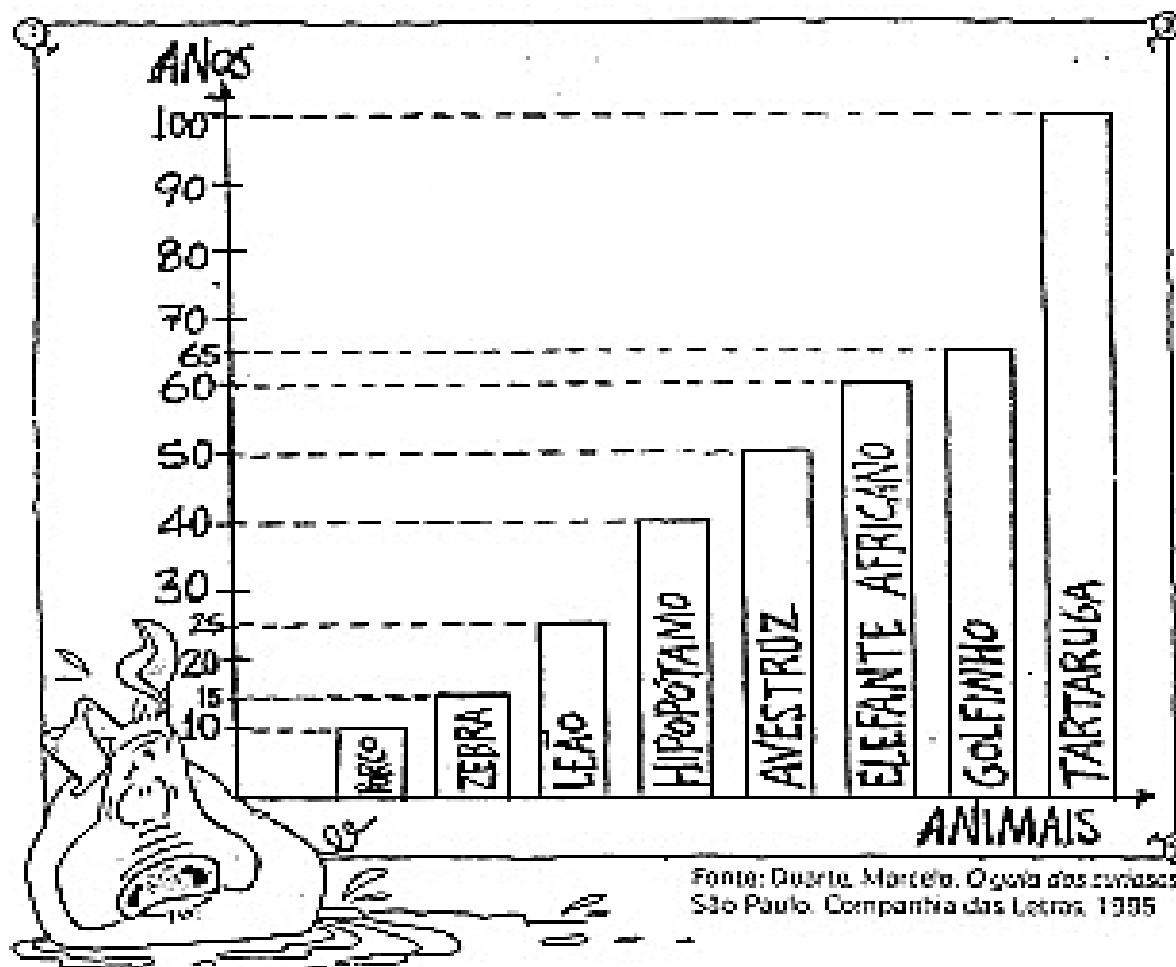
- () 1 () 2 () 6

c)Por que você acha que a receita recebeu o nome “**Vitamina do super-herói**”?

R: _____

MATEMÁTICA

1. Veja no gráfico abaixo o tempo médio de vida de alguns animais:



a) Entre esses animais, qual é o de vida mais:

longa? _____ * curta? _____

b) Quantos anos o elefante africano vive em média a mais que o avestruz?

R: _____

c) Quantos anos a zebra vive em média a menos que o golfinho?

R: _____

d) O leão vive em média mais ou menos anos que o hipopótamo? Quanto?

R: _____



5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA

Aluno: _____

PROFESSOR: ADRIANA MARCUZ / MARIA RITA **TURMA:** 3ºANO

COMPONENTE CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 À 05 DE JUNHO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	CORES PRIMÁRIAS E MONOCROMIA É O ESTUDO DO MESMO TOM DE UMA COR.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	PR.EF15AR.N.2.03 - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS. PR.EF15AR.N.2.38 REALIZAR TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS PR.EF15AR02.S.3.03 EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO, MOVIMENTO ETC.).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZE SEUS ESTUDOS! ➤ EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE. ➤ FAÇA COM MUITO CAPRICHOS! <p>GUARDE TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS!</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS E ENTENDER A TONALIDADE DAS CORES PRIMÁRIAS.
<p>IMPOTANTE</p> <p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p> <p>MATERIAL: FOLHA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, UM ESPELHO E</p>	<p>1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS. ➤ PENSE NAS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO AZUL, AMARELO, VERMELHO E IMAGINEM QUAL SENSAÇÃO CADA UMA DESSAS CORES REPRESENTA PARA VOCÊ. PODEMOS VERIFICAR QUE OS EFEITOS PRODUZIDOS PELAS CORES PODEM EXPRESSAR UMA IDEIA, UM SENTIMENTO, UMA SENSAÇÃO: ALEGRIA, TRISTEZA, TRANQUILIDADE, RAIVA, MEDO É ESPANTO ENTRE OUTROS.



- NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE DE CORES E SENSações.
- AGORA VAMOS REPRESENTAR POR MEIO DO DESENHO ALGUNS MOMENTOS DO SEU DIA A DIA QUE LHE CAUSAM SENSações.
- DIVIDA O FOLHA DO SEU CADERNO OU O SULFITE EM TRÊS PARTES, E EM CADA UMA DAS PARTES VOCÊ IRÁ REPRESENTAR UM MOMENTO DO SEU DIAS A DIA E COLORIR CADA MOMENTO COM UMA COR PRIMÁRIA, OU SEJA, AZUL, AMARELO E VERMELHO QUE REPRESENTA ESSE SENTIMENTO. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR AS TONALIDADES DAS CORES, PRESSIONANDO MAIS O LÁPIS, PARA A COR FICAR MAIS FORTE E DEIXAR A MÃO LEVE PARA A COR FICAR MAIS CLARA.
- FAÇA UMA DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE FELIZ E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO.
- FAÇA UMA DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE TRISTE E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO
- FAÇA UMA DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE COM RAIVA E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO

AZUL	AMARELO	VERMELHO



5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO: _____

PROFESSOR(A): DAIANA CASTILHO

TURMA: 3ºANO

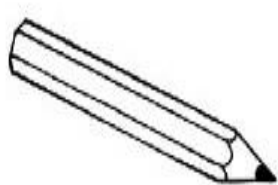
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020.

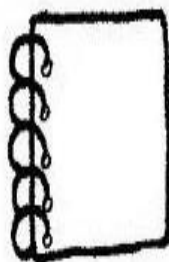
ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! VOCÊ DEVE OUVIR O ÁUDIO EXPLICATIVO EM NOSSO GRUPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<i>SCHOOL OBJECTS</i> – OBJETOS ESCOLARES
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- RELEMBRAR OS OBJETOS ESCOLARES COM O DICIONÁRIO; - REALIZAR AS ATIVIDADES DE REPETIÇÃO ORAL, DESENHO, PINTURA E ESCRITA DE SUA LISTA DE OBJETOS ESCOLARES NO CADERNO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<p>- COM AJUDA DO PAPAÍ, DA MAMÃE OU DO RESPONSÁVEL: - EM SEU CADERNO, ESCREVA A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E A DISCIPLINA.</p> <p><i>(DATE: MAY/___/2020 – ENGLISH)</i></p> <p>1- LET'S READ IN ENGLISH AND PORTUGUESE (VAMOS LER EM INGLÊS E PORTUGUÊS COM AUXÍLIO DO ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A):</p> <p style="text-align: center;">DICTIONARY – SCHOOL OBJECTS</p> <p style="text-align: center;">BOOK: LIVRO CALCULATOR: CALCULADORA ERASER: BORRACHA GLUE: COLA MECHANICAL PENCIL: LAPISEIRA NOTEBOOK: CADERNO PEN: CANETA PENCIL: LÁPIS PENCIL CASE: ESTOJO RULER: RÉGUA SCHOOLBAG: MOCHILA SCISSORS: TESOURA SHARPENER: APONTADOR</p>

2- DRAW, COLOR AND WRITE YOUR SCHOOL OBJECTS LIST (DESENHE, PINTE E ESCREVA SUA LISTA DE OBJETOS ESCOLARES).

EXAMPLE (EXEMPLO):



PENCIL



– NOTEBOOK



– BOOK



– SCHOOLBAG



5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

Aluno: _____

PROFESSORA: ALDECIR C. IANKOSKI BETANIM / CARLOS A. SANTOS TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/06/2020 a 05/06/2020

O QUE VAMOS FAZER HOJE? (PR.EF35EF03.d.3.03.)

Brincadeiras e Jogos Populares: STOP

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Descrever por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual) brincadeiras e os jogos populares.

Atividade: STOP

Curiosidade:

*Você sabia que a origem da brincadeira **STOP** data da época colonial. Na Alemanha é conhecido desde pelo menos o século XIX. No Brasil, conhecido também é como Adedanha ou Salada de Frutas. A brincadeira **STOP** é um jogo que se usa lápis e papel e era muito popular entre crianças, jovens e adultos.*

- Pegue uma folha para cada jogador. Se for folha em branco, com uma régua e lápis faça as linhas e colunas como modelo abaixo, ou se possível, imprima.
- Escolha os itens que irão colocar na folha. Não é necessário por toda relação abaixo, escolha os itens com sua família.
- Escrever em pedaços de papel letras de A a Z, para fazer o sorteio ou somente joguem com as mãos um número e contem o total para saber qual letra será a escolhida.
- Para tornar mais fácil o jogo, tire as letras que tem poucos itens (H, Z, X, W e Y).

Poderá ser jogado com duas ou mais pessoas.

Quem terminar de preencher todos itens primeiro diz “STOP” e todos param. Façam a soma e coloca-se o total na coluna final. Cinco pontos quando alguém escrever o mesmo item que você e dez pontos se for o único.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR A ATIVIDADE QUE REALIZAMOS?

No caderno de casa, coloque a data e escreva Atividade de Educação Física e cole a folha onde brincou de STOP.

